

Dogodek – Vključi (v)se v Erasmus+: pravičnost in enakost v edukaciji

Skica srečanja

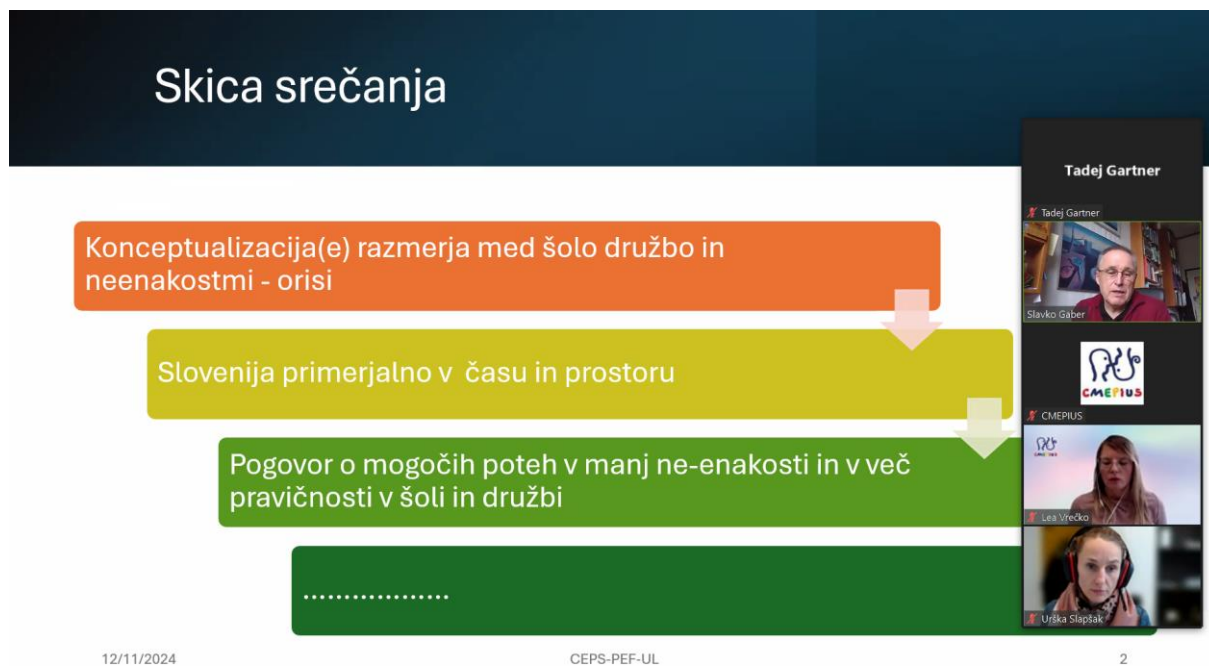
Konceptualizacija(e) razmerja med šolo družbo in neenakostmi - orisi

Slovenija primerjalno v času in prostoru

Pogovor o mogočih poteh v manj ne-enakosti in v več pravičnosti v šoli in družbi

.....

12/11/2024 CEPS-PEF-UL 2



Sistemi edukacije njih predpostavljena večnost in relativno pozna dejanskost.....

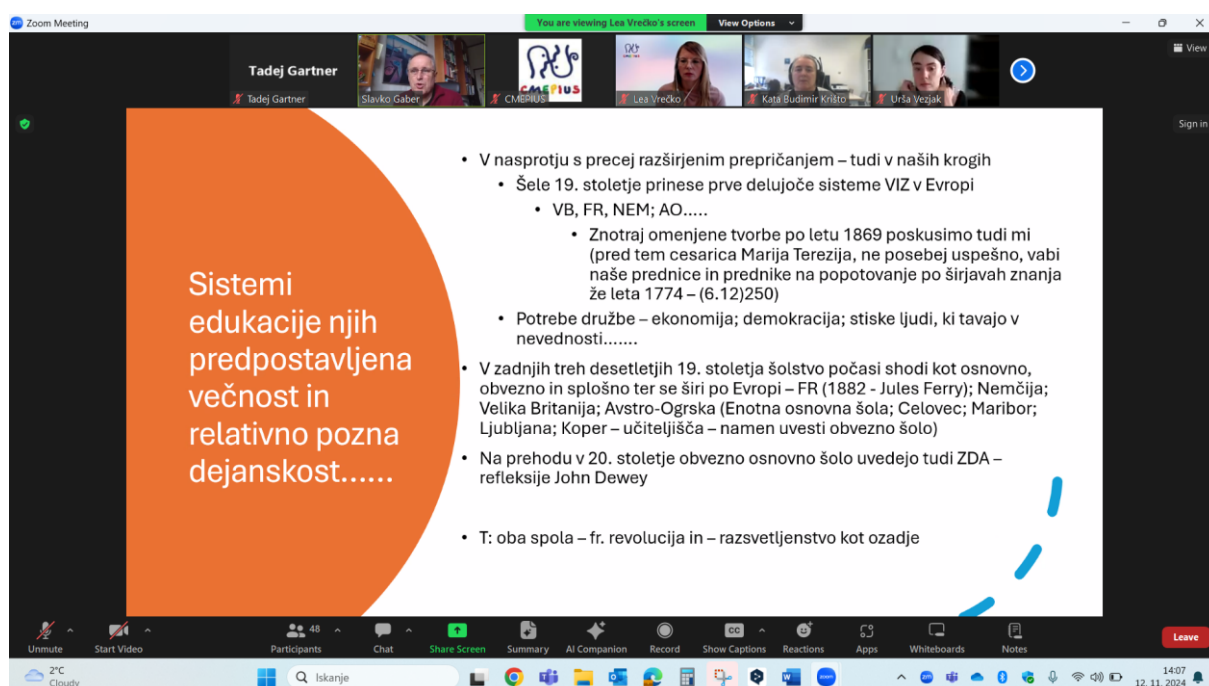
- V nasprotju s precej razširjenim prepričanjem – tudi v naših krogih
 - Šele 19. stoletje prinese prve delujoče sisteme VIZ v Evropi
 - VB, FR, NEM; AO.....
 - Znotraj omenjene tvorbe po letu 1869 poskusimo tudi mi (pred tem cesarica Marija Terezija, ne posebej uspešno, vabi naše prednice in prednike na popotovanje po širjavah znanja že leta 1774 – (6.12)250)
 - Potrebe družbe – ekonomija; demokracija; stiske ljudi, ki tavajo v nevednosti.....
 - V zadnjih treh desetletjih 19. stoletja šolstvo počasi shodi kot osnovno, obvezno in splošno ter se širi po Evropi – FR (1882 - Jules Ferry); Nemčija; Velika Britanija; Avstro-Ogrska (Enotna osnovna šola; Celovec; Maribor; Ljubljana; Koper – učiteljska – namen uvesti obvezno šolo)
 - Na prehodu v 20. stoletje obvezno osnovno šolo uvedejo tudi ZDA – refleksije John Dewey
 - T: oba spola – fr. revolucija in – razsvetljenje kot ozadje

Zoom Meeting | You are viewing Lea Vrečko's screen | View Options

Participants: Tadej Gärtner, Slavko Gaber, CMEPIUS, Lea Vrečko, Kata Budimir Krizto, Urša Jezjak

Unmute | Start Video | Participants | Chat | Share Screen | Summary | AI Companion | Record | Show Captions | Reactions | Apps | Whiteboards | Notes | Leave

2°C Cloudy | Iskanje | 14:07 | 12.11.2024



Zoom Meeting

You are viewing Lea Vrečko's screen

View Options

Tadej Gartner

Slavko Gaber

CMERIUŠ

Lea Vrečko

Kata Budimir Krišto

Urša Vežjak

Sign in

Čemu naj bo vzgoja namenjena in kdo naj jo spravi v življenje?

Čemu

- Vdružbujanju (civiliziranju...)
- Pripravi na nastopajočo ekonomijo (politično ekonomijo)
- Pripravi na sodelovanje pri izbiri oblasti (demokracija – strah pred odločitvami neukih – Mill, Tocqueville – meje demokracije)
- MORDA TUDI ŽIVLJENJU???

Kdo

- Starši - kateri – nepismeni??
- Poklic – učitelja/učiteljice – izobrazba; plača; stanovanja; pogoji dela
 - Vprašanje spoja
 - Formiranje učiteljstva – vprašanje kaj moramo vedeti, razumeti, da v razredu preživimo in tudi česa naučimo
- Kaj šola sploh počne – kaj sploh je vzgoja (l'education); kaj izobraževanje (l'instruction)
- Kakšen naj bo sistem edukacije, kakšen je njegov namen v nastajajočih družbah (skupnost-družba)?

Unmute Start Video

Participants 49

Chat

Share Screen

Summary

AI Companion

Record

Show Captions

Reactions

Apps

Whiteboards

Notes

Leave

2°C Cloudy

Iskanje

14:12 12.11.2024

Zoom Meeting

Tadej Gartner

Slavko Gaber

CMER/US

Lea Vrečko

Kata Budimir Kržito

Urša Vežjak

Sign in

Šola kot institucija formiranja novih generacij – Durkheim in...

- I. Da „bi lahko govorili o edukaciji morata obstajati generacija odraslih in generacija mladih in vpliv, ki ga prva vrši na drugo“ (67) Pripraviti mlade na:
 - Skupno: “neglede na to kateri kategoriji družbe pripadajo” (69). Naloga edukacije vseh je, da “utrdi v našem razmišljanju” (70) ideje o “človekovi naravi, posebni pomembnosti naših različnih sposobnosti!!!, o pravicah in dolžnostih, o družbi, o posamezniku....”
 - Različno: (...)“in ker mora biti otrok pripravljen na vlogo k izvrševanju katere bo poklican, edukacija, ko dosežejo otroci določena leta, ne more biti več enaka za vse, ki jih zadeva”
 - Družina; vrtec, osnovna šola, srednje šole (poklicne, splošne – vse z več programi), terciarno izobraževanje// izobraževanje odraslih
- II. Pomen obdobj v razvoju družb na razlike v pričakovanih specifičnih 1. vrednot; 2. znanj, 3. spretnosti generacije, ki je v vrtcu, šolah?
 - N/VPR: kaj poudarjeno pričakujemo danes – v vsaki od točk?? ID: primerjajmo s časom: a/ naše formacije b/ časa ob osamosvojitvi
 - NB: družbe vedno vabijo/pričakujejo/silijo edukacijo da nastovi izzive, ki jih brez nje ne morejo!!

12/11/2024

CEPS-PEF-UL

5

2°C Cloudy

Iskanje

14:16 12.11.2024

Zoom Meeting

Tadej Gartner

Slavko Gaber

CMER/US

Lea Vrečko

Kata Budimir Kržito

Urša Vežjak

Sign in

Neenakosti in vrtci-šole – tudi univerza....

II. Žal ali na srečo pa dokaj zgodaj postane jasno, da v šolah niso vsi enako uspešni in to tudi zaradi logike institucije

Vprašanje neenakosti in šole kot stroja za njeno reprodukcijo:

- Sodobniki in učenci: Vigotsky; Bourdieu-Passeron; Bernstein;
 - Danes Van Zanten; A; Duru-Bellat, M; Dubet; Apple M.
- 1. Dostop vs uspeh – zaključek
- 2. Danes: zaposlitev??

Čedalje bolj se zastavlja vprašanje namena, smisla, vrednosti izobrazbe – Biesta in.....

III. Age of reports – empirično kažejo – Coleman; Plowden;

- 1. širitev dostopa in prva opozorila na reprodukcijo neenakosti – vprašanje zakaj; zgroženost šolnikov o opozorilih, da tudi mi sodelujemo pri reprodukciji neenakosti
- 2. isto obdobje – Young IQ+E – Meritokracija kot upanje pravične šole in družbe

12/11/2024

CEPS-PEF-UL

7

4°C Cloudy

Iskanje

14:24 12.11.2024

Zoom Meeting

Tadej Gartner

Slavko Gaber

CMEPIUS

Lea Vrečko

Kata Budimir Krišto

Urša Vežjak

Sign in

Slovenija v spoprijemu z ne-enakostmi v vrtcu in šoli danes – AG-2024

CPEPS-PEF-UL

Socializem poskus zmanjšanja neenakosti – skolarizacija in....

- večja dostopnost šol in več izobraženih – tudi iz delavskega razreda
- Bistveno zmanjšanje neenakosti med spoloma
- poskus odprave neenakosti z ukinitvijo gimnazij + uvedba usmerjenega izobraževanja (zgodnji poskus podreditiv šola tovarni – Laval – šola in tovarna) in enostavna enakost (Berlin)

Po osamosvojitvi: nov val povečevanja vključenosti v VIZ in....

- Porast vključenosti v vrtce (pomen za zmanjšanje neenakosti – posebej za otroke družin z nižjim KESK)
- Ob obvezni osnovni šoli tudi
- skoraj popolna vključenost v srednje šole (notranje razlikovano)
- Skrb za dostopno terciarno izobraževanje
- Koncept inkluzivnega šolarja za otroke s posebnimi potrebami
- Skrb za primerljivo dostopnost in kakovost viz v različnih delih Slovenije
- Razvejana mreža šol – tudi srednjih

12/11/2024 8

4°C Cloudy

Q Iskanje

14:29 12.11.2024

Zoom Meeting

Tadej Gartner

Slavko Gaber

CMEPIUS

Lea Vrečko

Kata Budimir Krišto

Spela Močnikar

Sign in

ZDRAVSTVENI STATISTIČNI LETOPIS SLOVENIJE 2017

1 DEMOGRAFSKI PODATKI

1. Tabela 12: Prebivalci, stari 15 let in več, po doseženi izobrazbi, spotu in statističnih regijah, Slovenija, 2017

	Osnovnošolska ali manj			Srednješolska			Višja, visokošolska in več		
	Moški	Ženske	SKUPAJ	Moški	Ženske	SKUPAJ	Moški	Ženske	SKUPAJ
Osrjednjeslovenska	17,0	22,9	20,0	56,9	43,3	49,9	26,1	33,8	30,1
Obalno-kraška	20,1	28,6	24,5	59,3	45,4	52,2	20,6	26,0	23,3
Gorenjska	19,1	27,5	23,4	60,7	46,0	53,2	20,2	26,5	23,4
SLOVENIJA	20,1	28,9	24,5	60,3	44,5	52,3	19,6	26,6	23,2
Goriška	22,0	33,5	27,7	59,3	41,4	50,2	18,8	25,4	22,1
Podravska	18,4	28,4	23,4	63,8	47,4	55,5	17,8	24,3	21,1
Primorsko-notranjska	21,8	32,7	27,2	60,9	42,4	51,7	17,3	24,9	21,1
Jugovzhodna Slovenija	23,2	33,1	28,1	60,0	43,0	51,5	16,7	24,0	20,3
Savinjska	21,9	31,3	26,5	61,6	45,0	53,5	16,5	23,9	20,2
Koroška	21,6	31,1	26,4	63,4	46,5	55,0	14,9	22,4	18,7
Posavska	22,5	32,8	27,7	62,5	44,9	53,7	15,0	22,3	18,6
Zasavska	21,8	33,4	27,7	63,2	45,0	53,9	14,9	21,7	18,4
Pomurska	26,4	38,2	32,4	59,2	42,8	50,8	14,4	19,0	16,8

Viri: SURS, <http://pweb.stat.si/pweb/ideolog/statflet.asp>, 30. 10. 2018

Največ prebivalcev z višjo ali visokošolsko izobrazbo je v osrednjeslovenski statistični regiji, najmanj pa v pomurski. Delež prebivalcev z višjo in visoko izobrazbo je višji v zahodnih regijah kot v regijah vzhodne Slovenije.

12/11/2024

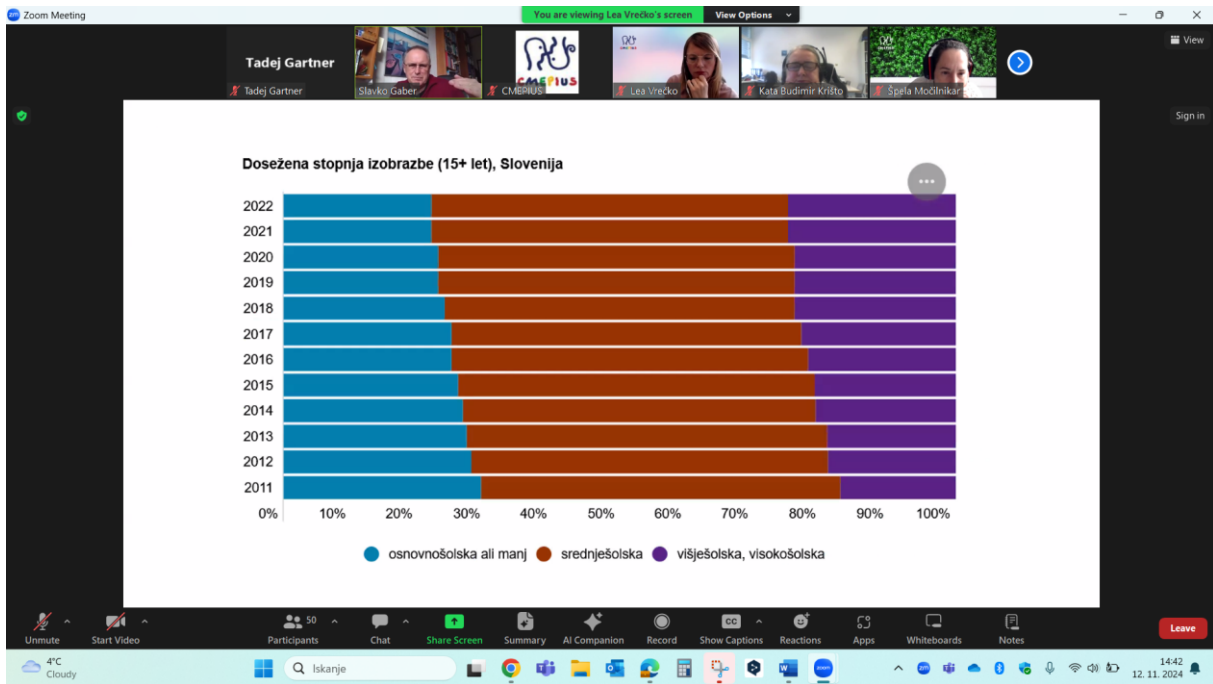
CPEPS-PEF-UL

9

4°C Cloudy

Q Iskanje

14:39 12.11.2024



Zoom Meeting | Tadej Gartner | Slavko Gaber | CEMERUS | Lea Vrečko | Kata Budimir Krišto | Spela Močlinnikar

Prebivalstvo, staro 15 let ali več, po izobrazbi in spolu, popisi 1971, 1981, 1991, 2002¹⁾

Population aged 15 years or over by educational attainment and sex, censuses 1971, 1981, 1991, 2002¹⁾

	Skupaj Total	Izobrazba Educational attainment						
		brez izobrazbe no education	nepopolna osnovna incomplete basic	osnovna basic	srednja upper secondary	višja short-term tertiary	visoka diplomska in podiplomska higher undergraduate and postgraduate	neznano unknown
SKUPAJ								
1971	1263139	17282 ²⁾	357978	522217	317261	16668	25810	5923
1981	1411877	20142	350027	458626	487937	40136	44469	10540
1991	1514722	9848	253640	451222	652292	69509	65240	12971
2002	1663869	11337	104219	433910	899341	84044	131018	-

glednica 1: Prebivalstvo po izobrazbi – zviševanje izobrazbene ravni v treh desetletjih

4°C Cloudy | Iskanje | 14:42 12.11.2024

Zoom Meeting

Tadej Gartner
Tadej Gartner

Slavko Gaber

CEPIS PEF UL

Lea Vrečko

Kata Budimir Krišto

Spela Močlinar

Sign in

Še o pogojih

```

graph LR
    A[1. najprej kakovostno izobražen kader – zadosti mladih z ustreznimi diplomami] --> B[2. s poklici s podobno zahtevnostjo dala in izobrazbo primerljive plače]
    B --> C[3. primerni normativi – razmerje število otrok/učiteljica/vzgojiteljica]
    C --> D[4. v letih pred nami verjetno dodatna skrb za svetovalne službe v vrtcih in šolah – opora tudi staršem***]
    D --> E[5. ustrezna skrb za svetovalno podporo vrtcem in šolam (ZŠ + fakultete)**]
    E --> F[6. skrb za podporo vrtcem in šolam (še posebej v zahtevnih časih)]
    F --> G[7. opora pri vzpostavljanju produktivnega odnosa med starši, vrtci in šolami.....]
  
```

12/11/2024 13

4°C Cloudy

Q Iskanje

14:44 12.11.2024

Zoom Meeting

Tadej Gartner
Tadej Gartner

Slavko Gaber

CEPIS PEF UL

Lea Vrečko

Kata Budimir Krišto

Spela Močlinar

Sign in

Sredstva za VIZ – prenizka ogrožajo delovanje sistema!!!

- The average annual expenditure per student from primary to tertiary education (including R&D) in Slovenia is USD 13 205 compared to an average of USD 14 209 in OECD countries. In most countries, expenditure increases by level of education. In Slovenia, spending per student is USD 12 170 in primary education, USD 11 831 in secondary education and USD 18 533 in tertiary education (Figure 3).¹
- Slovenia spends **4.6%** of its gross domestic product (GDP) on educational institutions at primary to tertiary levels (including R&D). This is less than the **OECD average of 4.9%** of GDP. On average across the OECD, the share of GDP dedicated to educational institutions (from primary to tertiary levels) has been broadly stable, with 4.9% in 2015 and 2021. However, trends vary considerably between countries. Slovenia is among the countries where expenditure as a share of GDP increased, going from 4.3% to 4.6%.
- Early childhood education has received much attention in recent years because of its importance, especially for children from disadvantaged families. In Slovenia, public investment in early childhood education relative to GDP stayed roughly constant at 1.1% of GDP between 2015 and 2021, but still above OECD average (0.9% of GDP in 2021).
- To je za SI pomemben faktor mogoče pravičnosti sistema.....
- Across the OECD, public authorities are responsible for the vast majority of spending on education, particularly at compulsory levels. In Slovenia, 94% of total expenditure on primary institutions comes from public sources, which is similar to the OECD average of 93%. Private expenditure makes up a greater share in pre-primary and tertiary education in many countries. In Slovenia, the share of public expenditure on pre-primary education is 79%, below the OECD average of 86%, while for tertiary education it is 82%, compared to an OECD average of 68%.

12/11/2024 CEPIS-PEF-UL 14

4°C Cloudy

Q Iskanje

14:48 12.11.2024

Zoom Meeting

Tadej Gartner

Slavko Gaber | CMEPIUS | Lea Vrečko | Katar Budimir Krišto | Špela Močlinčar

Od kod finance.....

Across the OECD, public authorities are responsible for the vast majority of spending on education, particularly at compulsory levels.

In Slovenia, 94% of total expenditure on primary institutions comes from public sources, which is similar to the OECD average of 93%.

Private expenditure makes up a greater share in pre-primary and tertiary education in many countries.

In Slovenia, the share of public expenditure on pre-primary education is 79%, below the OECD average of 86%, while for tertiary education it is 82%, compared to an OECD average of 68%.

12/11/2024 CEPS-PEF-UL 15

4°C Cloudy

Q Iskanje

14:49 12.11.2024

Zoom Meeting

Tadej Gartner

Slavko Gaber | CMEPIUS | Lea Vrečko | Špela Močlinčar | Urša Vežjak

Preglednica 8: Povprečni dosežki pri bralni pismenosti v raziskavi PISA 2022 po državah

Države, katerih povprečje se pomembno razlikuje od povprečja primerjane države - BRALNA PISMENOST

Povprečje	Država	Države, katerih povprečje se pomembno razlikuje od povprečja primerjane države - BRALNA PISMENOST
543	Singapur	
516	Irška	Japonska, Južna Koreja, Tajvan (Kitajska), Estonija
516	Japonska	Irška, Južna Koreja, Tajvan (Kitajska), Estonija, Macao (Kitajska)
515	Južna Koreja	Irška, Japonska, Tajvan (Kitajska), Estonija, Macao (Kitajska)
515	Tajvan (Kitajska)	Irška, Japonska, Južna Koreja, Estonija, Macao (Kitajska)
511	Estonija	Irška, Japonska, Južna Koreja, Tajvan (Kitajska), Macao (Kitajska), Kanada, ZDA
510	Macao (Kitajska)	Japonska, Južna Koreja, Tajvan (Kitajska), Estonija, Kanada, ZDA
507	Kanada	Estonska, Macao (Kitajska), ZDA
504	ZDA	Estonija, Macao (Kitajska), Kanada, Nova Zelandija, Hongkong (Kitajska), Avstralija, Združeno kraljestvo
501	Nova Zelandija	ZDA, Hongkong (Kitajska), Avstralija
500	Hongkong (Kitajska)	ZDA, Nova Zelandija, Avstralija, Združeno kraljestvo
498	Avstralija	ZDA, Nova Zelandija, Hongkong (Kitajska), Združeno kraljestvo
494	Združeno kraljestvo	ZDA, Hongkong (Kitajska), Avstralija, Finska, Danska, Poljska, Češka
490	Finska	Združeno kraljestvo, Danska, Poljska, Češka, Švedska
490	Danska	Združeno kraljestvo, Finska, Poljska, Češka, Švedska, Švica, Italija
489	Poljska	Združeno kraljestvo, Finska, Danska, Poljska, Češka, Švedska, Švica
489	Češka	Združeno kraljestvo, Finska, Danska, Poljska, Švedska, Švica
487	Švedska	Finska, Danska, Poljska, Češka, Švica, Italija, Avstrija, Nemčija
483	Švica	Danska, Poljska, Češka, Švedska, Italija, Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska
482	Italija	Danska, Poljska, Švedska, Švica, Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Francija, Izrael
480	Avstrija	Švedska, Švica, Italija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Španija, Francija, Izrael, Madžarska
480	Nemčija	Švedska, Švica, Italija, Avstrija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Španija, Francija, Izrael, Madžarska, Litva
479	Belgija	Švica, Italija, Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Španija, Francija, Izrael, Madžarska
477	Portugalska	Švica, Italija, Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Španija, Francija, Izrael, Madžarska, Litva
477	Norveška	Italija, Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Hrvaška, Latvija, Španija, Francija, Izrael, Madžarska, Litva
475	Hrvaška	Italija, Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Latvija, Španija, Francija, Izrael, Madžarska, Litva
475	Latvija	Italija, Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Španija, Francija, Izrael, Madžarska, Litva
474	Španija	Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Francija, Izrael, Madžarska, Litva
474	Francija	Italija, Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Španija, Francija, Izrael, Madžarska, Litva, Slovenija
474	Izrael	Italija, Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Španija, Francija, Madžarska, Litva, Slovenija
472	Madžarska	Avstrija, Nemčija, Belgija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Španija, Francija, Izrael, Litva, Slovenija
472	Litva	Nemčija, Portugalska, Norveška, Hrvaška, Latvija, Španija, Francija, Izrael, Madžarska, Slovenija
469	Slovenija	Francija, Izrael, Madžarska, Litva, Vietnam
462	Vietnam	Slovenija, Nizozemska, Turčija
459	Nizozemska	Vietnam, Turčija
456	Turčija	Vietnam, Nizozemska
448	Čile	Slovaška, Malta

12/11/2024 CEPS-PEF-UL 16

3°C Cloudy

Q Iskanje

14:51 12.11.2024

Zoom Meeting

Tadej Gartner

Slavko Gaber

CEPIS

Lea Vrečko

Spela Modliņnikar

Urša Vežjak

	OECD 2022 (%)	Slovenija 2022 (%)	Slovenija 2018 (%)	Slovenija 2015 (%)	Slovenija 2012 (%)
6. raven	1,2	0,4	1,0	1,0	0,3
5. raven	7,2	4,4	7,8	8,9	5,0
4. raven	24,1	19,7	28,1	32,0	23,2
3. raven	49,4	47,0	57,6	62,3	51,6
2. raven	73,7	73,9	82,1	84,9	78,8
1.a raven	90,3	90,7	95,0	96,1	93,8
Pod 1.a ravno	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Opomba: Navedeni so deleži učencev in učenk, ki dosegajo vsaj določeno raven.

Najvišje ravni bralnih znanj in spretnosti (5. oz. 6. raven) dosegajo 4 odstotki slovenskih učencev in učenk, v državah članicah OECD pa 7 odstotkov učencev in učenk. Učenci in učence z dosežki vsaj na 5. ravni lestvice bralne pismenosti razumejo dolga besedila, se uspešno

12/11/2024

CEPS-PEF-UL

18

3°C Cloudy

Q Iskanje

14:55 12.11.2024

Zoom Meeting

You are viewing Lea Vrečko's screen

Tadej Gartner

Slavko Gaber

CEPIS

Lea Vrečko

Spela Modliņnikar

Urša Vežjak

Figure 5. Parity indices for minimum proficiency in mathematics, by socio-economic background gender and immigration status (2022)

Indicator SDG 4.1.1

▲ PISA index of economic, social and cultural status (ESCS) ● Gender ◆ Immigrant status

Unmute

Start Video

Participants

Chat

Share Screen

Summary

AI Companion

Record

Show Captions

Reactions

Apps

Whiteboards

Notes

Leave

3°C Cloudy

Q Iskanje

14:56 12.11.2024

